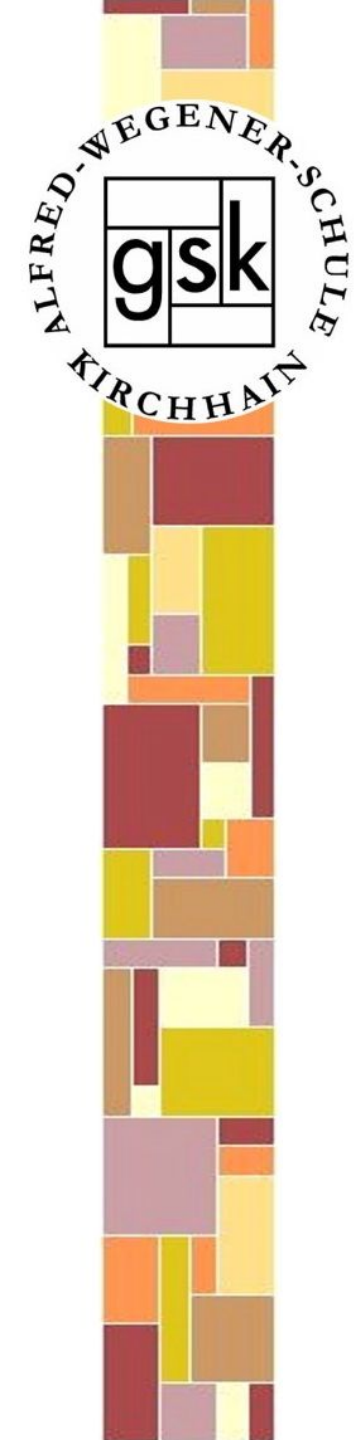


# Lehrerumfrage

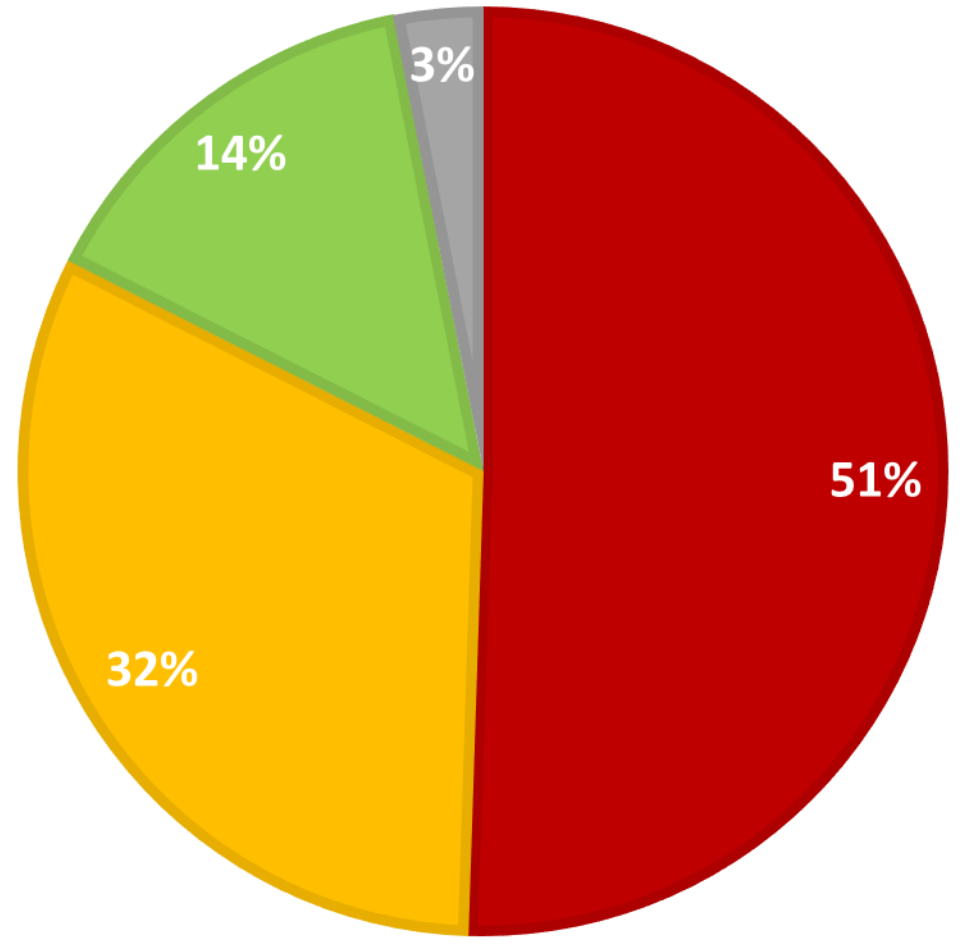
# TRAININGSRAUM

Durchführung: EVA-Gruppe  
Auszählung: Projektwochengruppe „Schüler machen Schule“  
Visualisierung: D. Hartmann

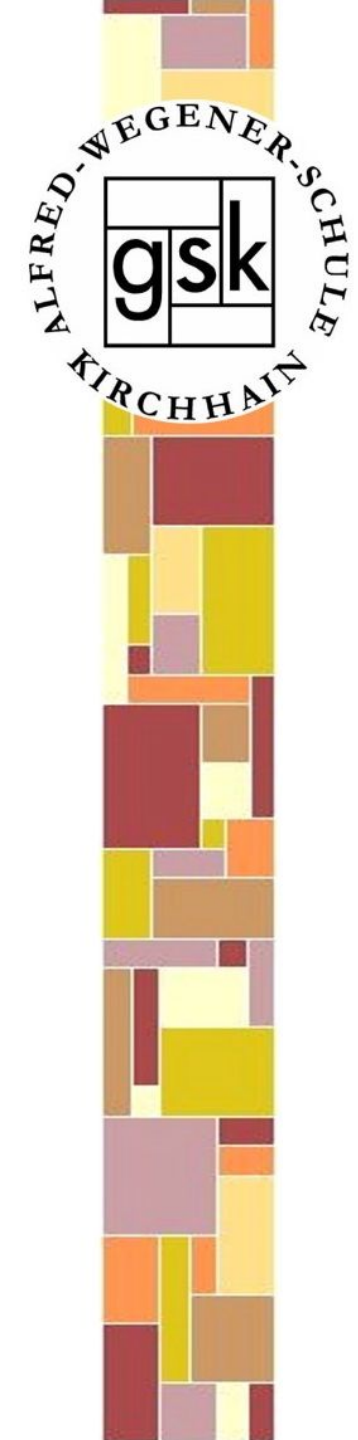


# 1. HABEN SIE IM SCHULJAHR 2014/2015 DEN TRAININGSRAUM GENUTZT?

■ nie ■ gelegentlich ■ regelmäßig ■ k. A.

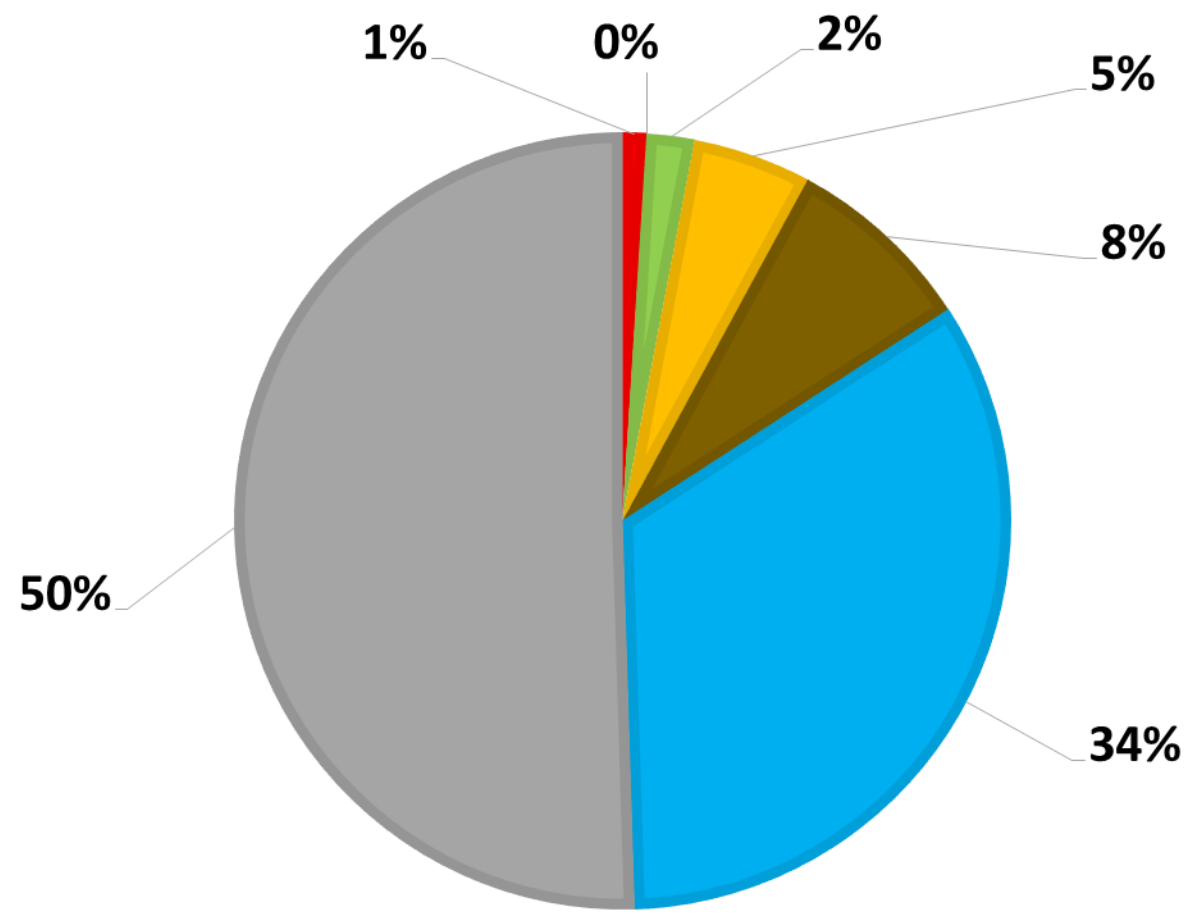


ERGEBNISSE Lehrerumfrage TRAININGSRAUM (21. Juli 2015)

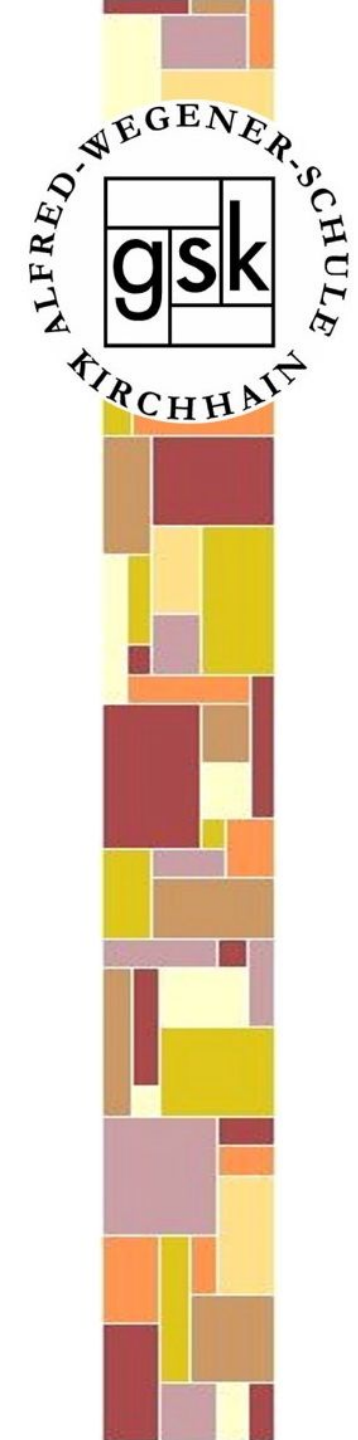


## 2. GRÜNDE FÜR NICHTNUTZUNG

- nicht informiert
- nicht besetzt
- Konzept
- Aufwand
- nur Oberstufe
- Sonstiges
- k.A.

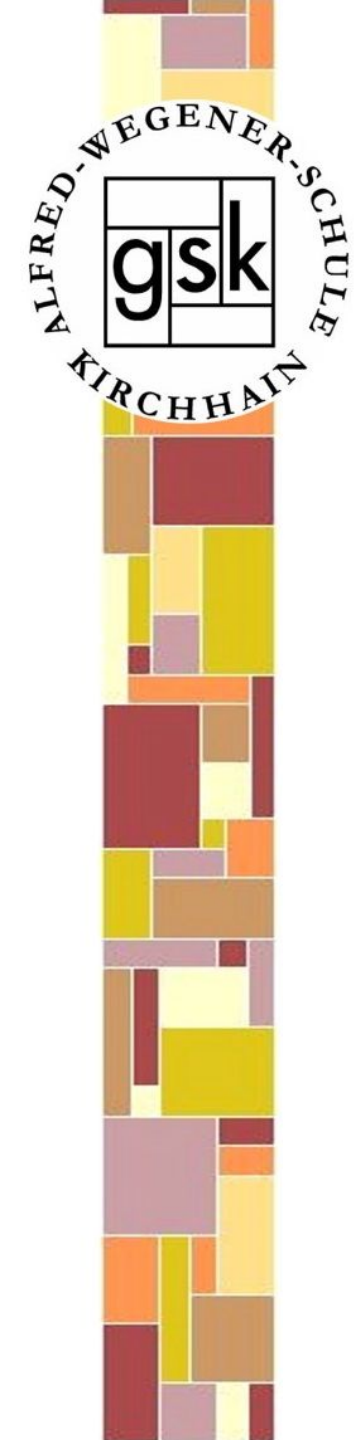


ERGEBNISSE Lehrerumfrage TRAININGSRAUM (21. Juli 2015)



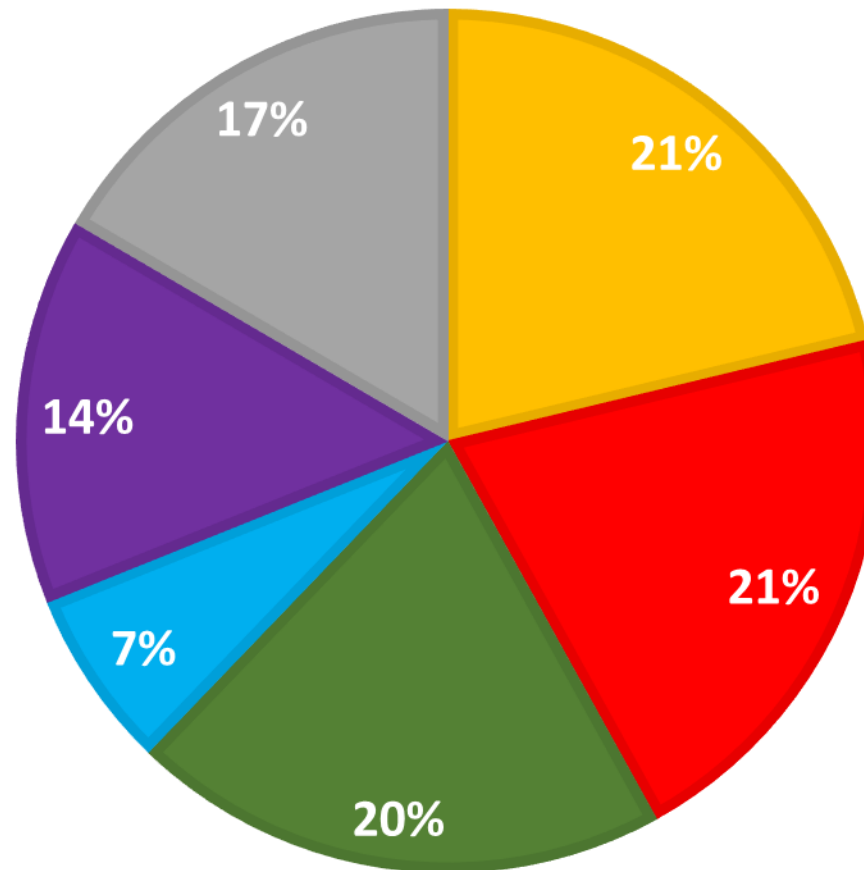
## Sonstige Gründe für Nichtnutzung

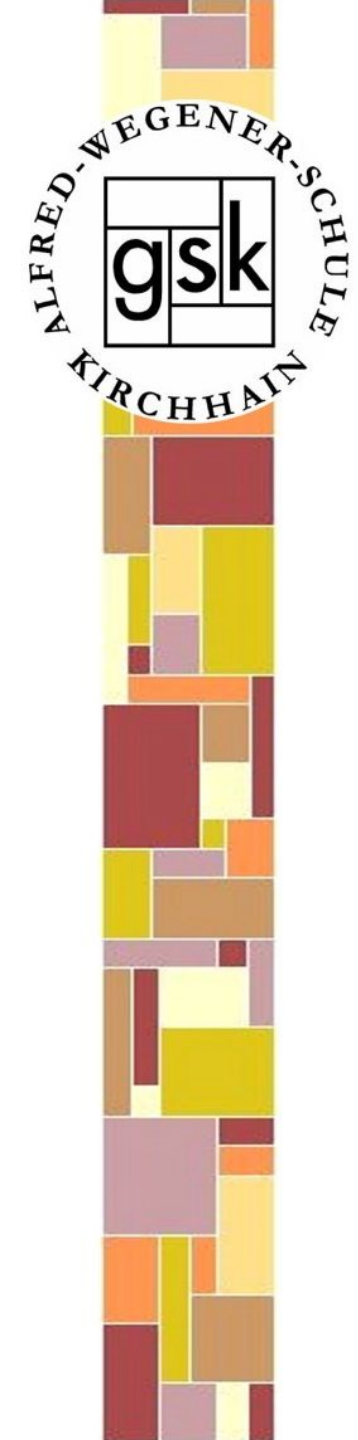
- Brauche ich nicht / war nicht nötig (25x)
- Versuche, Probleme selbst zu lösen / Probleme konnten intern geregelt werden (3x)
- Bisher hat Androhung gereicht (3x)
- Prozedere nicht genau bekannt
- In keiner Situation sicher, ob es die richtige Maßnahme ist
- Habe versucht, bisher ohne auszukommen, möchte TR aber künftig evtl. nutzen
- Weil den SuS der Rückkehrplan z. T. diktiert bzw. geschrieben wird (Intensive Gespräche fehlen)
- Maßnahme erscheint für kleinere Verstöße zu streng, da meine SuS leicht zu beindrucken sind
- SuS nehmen den TR nicht ernst („Sport“, dorthin geschickt zu werden) oder empfinden ihn als Strafe / Bloßstellung
- Wenn SuS dort mit dem Handy spielen dürfen oder auf dem Sofa rumgammeln, finde ich das Konzept eher fragwürdig



### 3. GRÜNDE FÜR NUTZUNG

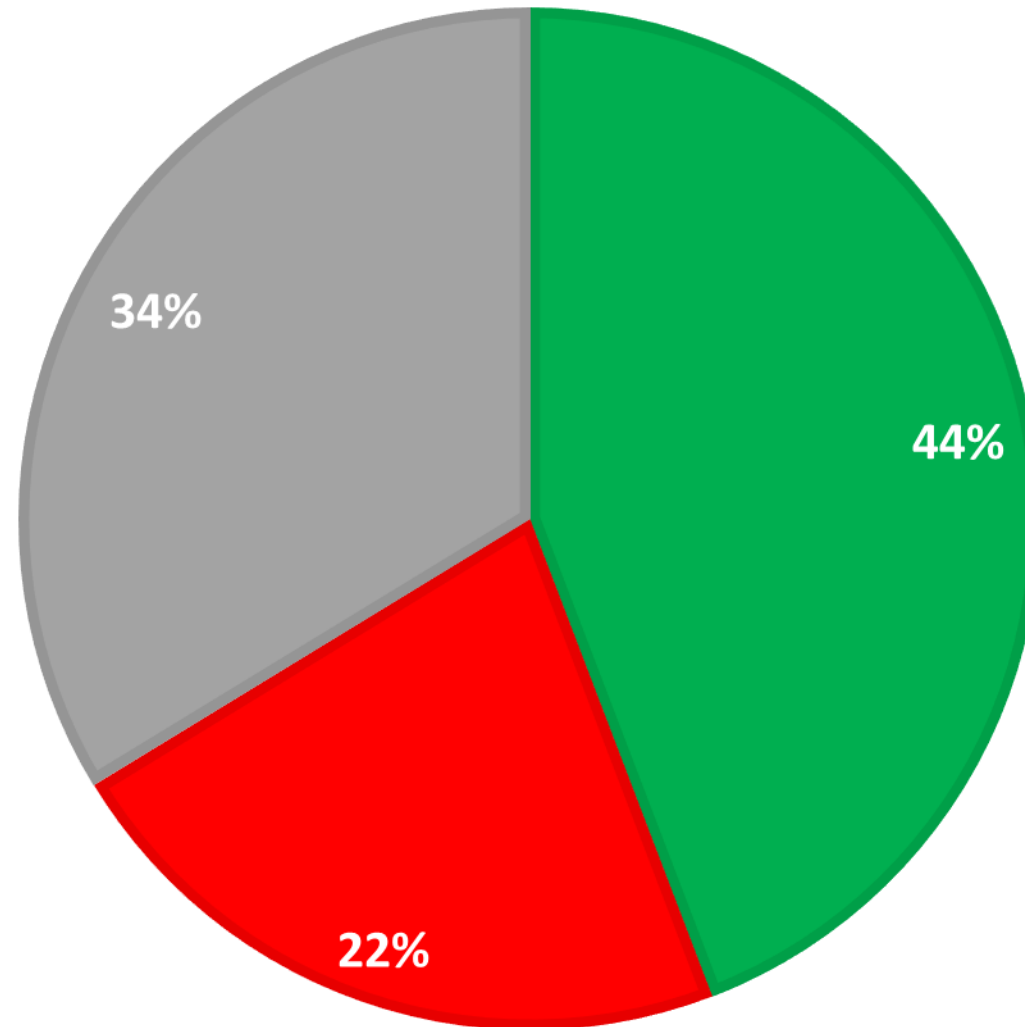
- S. reflektiert Verhalten
- Unterricht ohne "Störenfried"
- Auszeit für S.
- S. arbeitet allein an Aufgaben
- Nachschreiben von Arbeiten
- k.A.



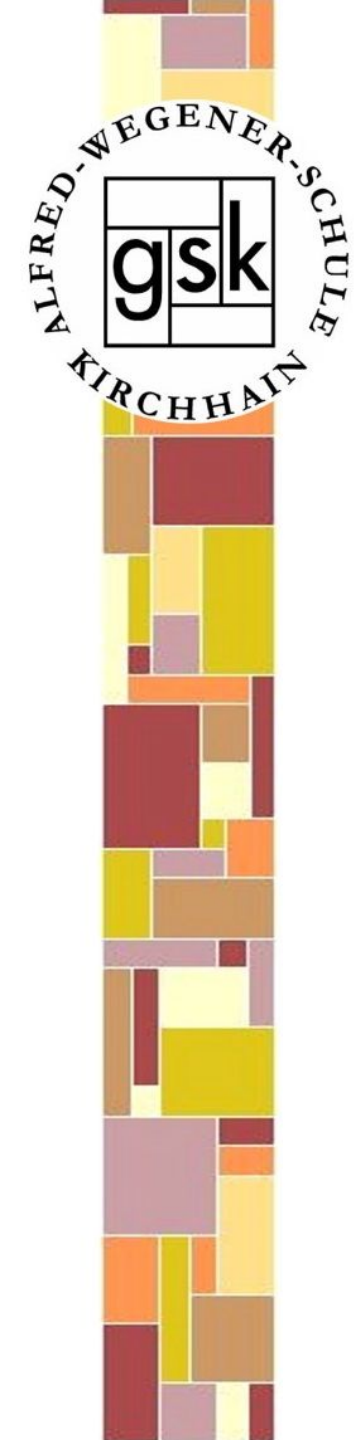


#### 4. RÜCKKEHRPLAN IST GRUNDSÄTZLICH ...

■ wichtig   ■ nicht unbedingt notwendig   ■ k.A.

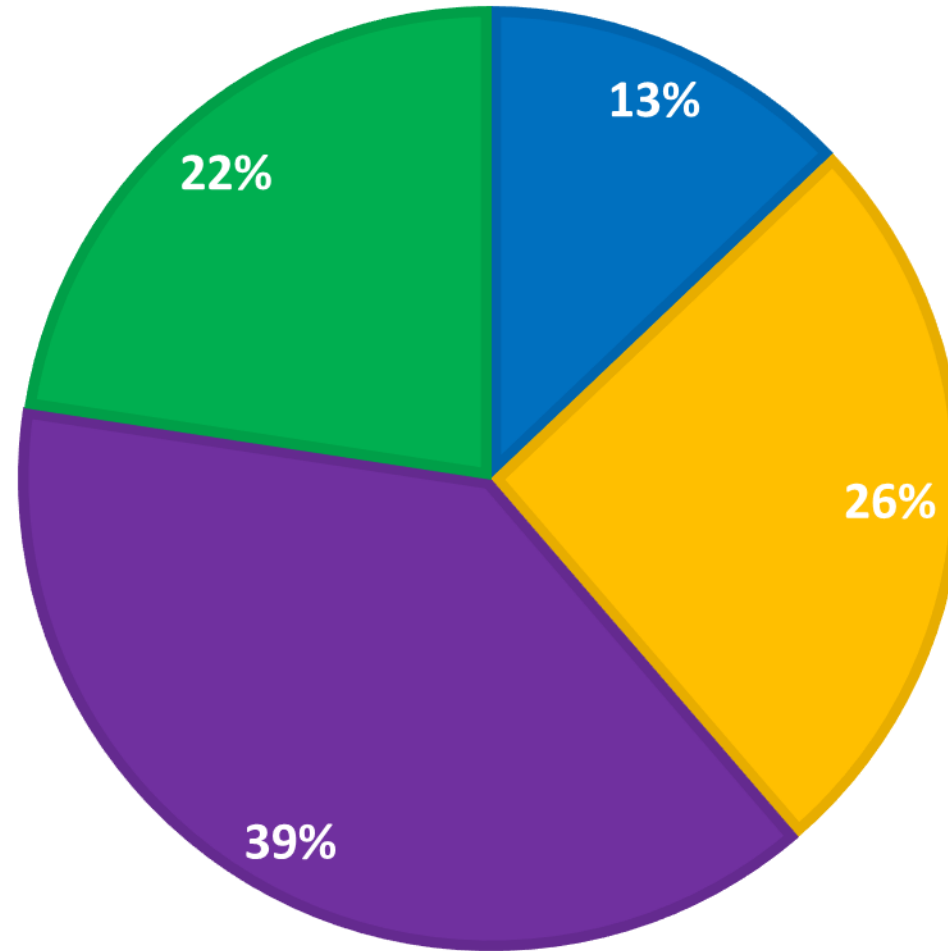


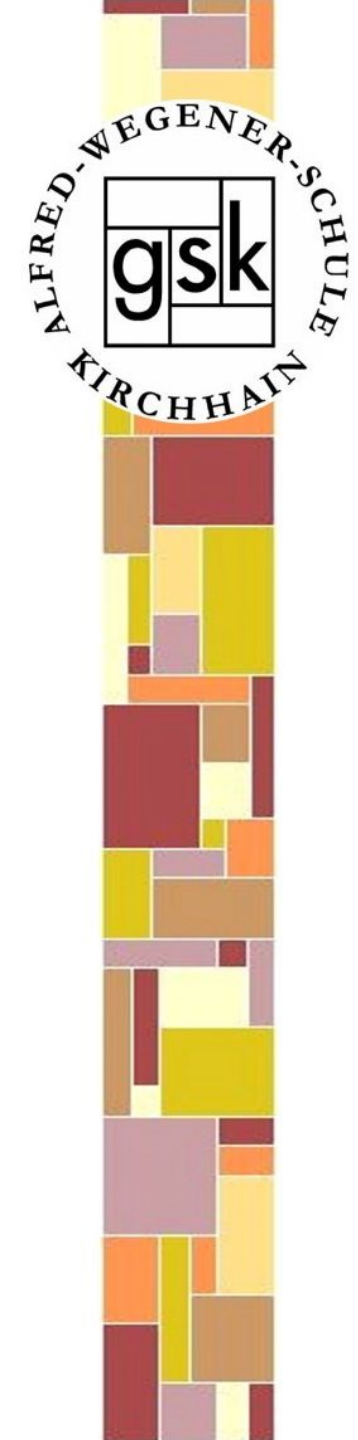
ERGEBNISSE Lehrerumfrage TRAININGSRAUM (21. Juli 2015)



#### 4. RÜCKKEHRPLAN NICHT UNBEDINGT NOTWENDIG, WEIL ...

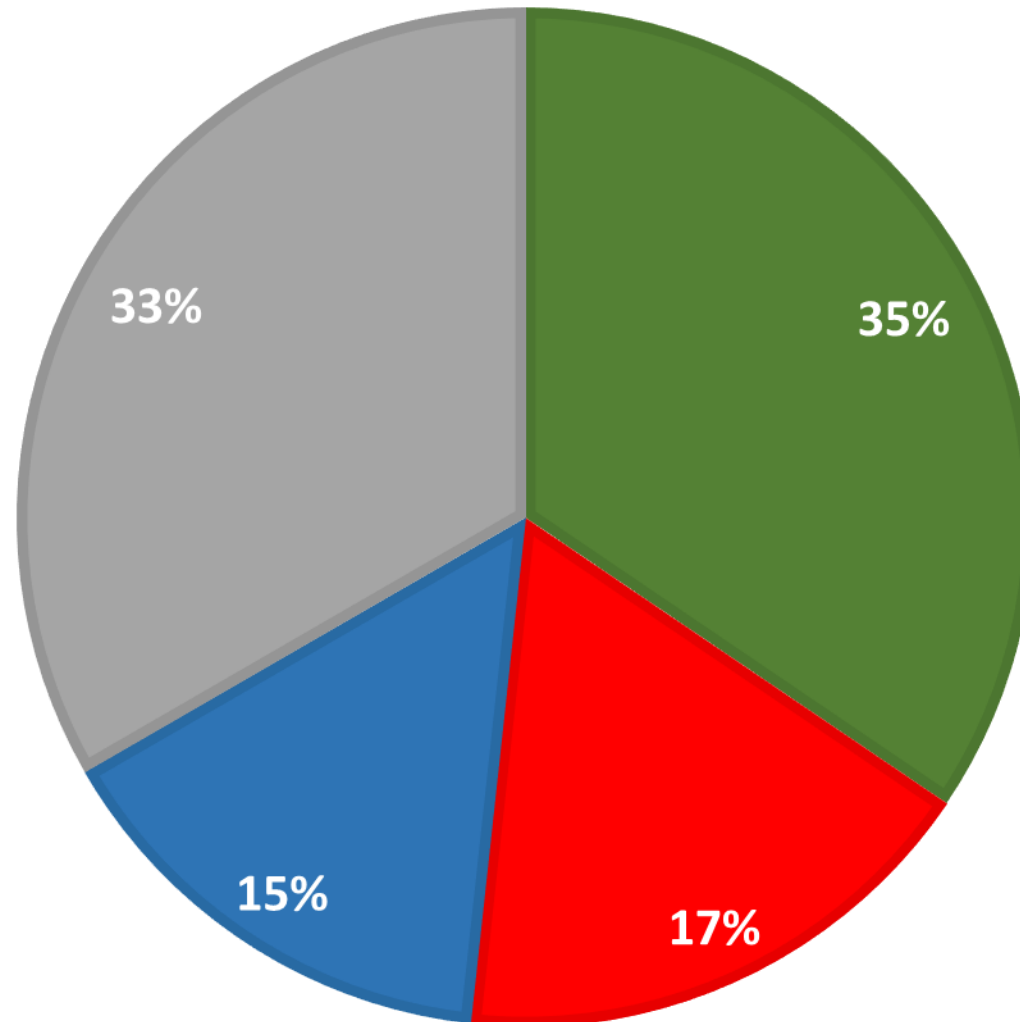
- wird eigentlich nie gezeigt
- kaum Zeit dafür
- Gespräch im TR reicht
- zeitlicher Abstand





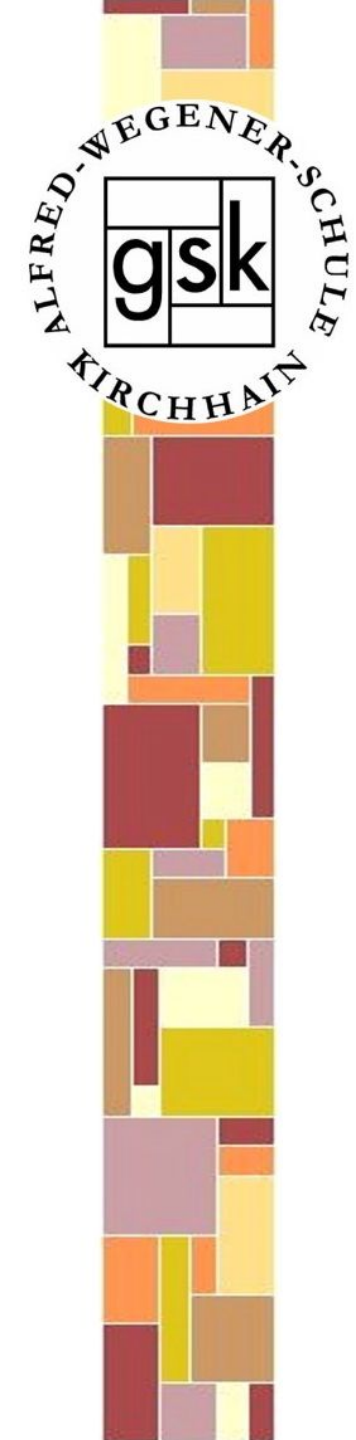
## 5. WIRKSAMKEIT DES TRAININGSRAUMS

■ Verbesserung des S-Verhaltens ■ keine Verbesserung ■ Sonstiges ■ k.A.



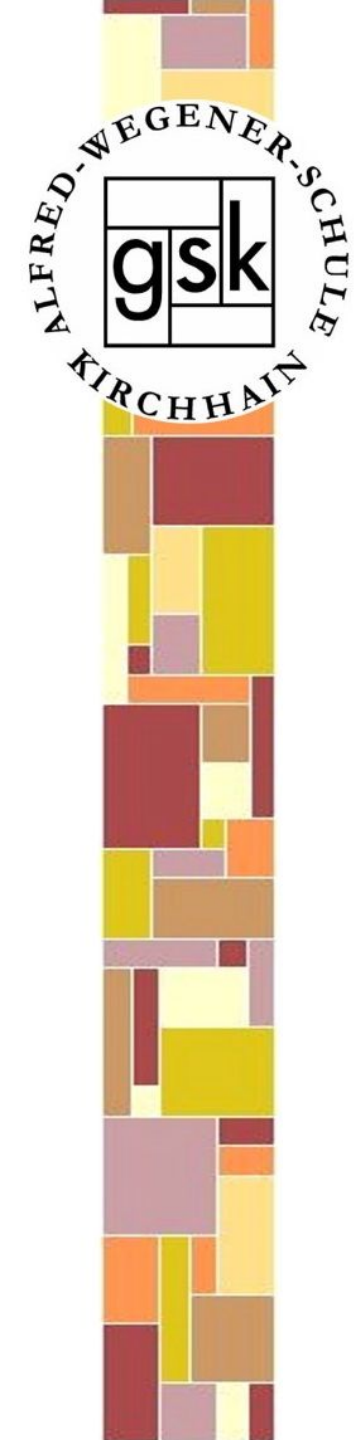
ERGEBNISSE Lehrerumfrage TRAININGSRAUM (21. Juli 2015)





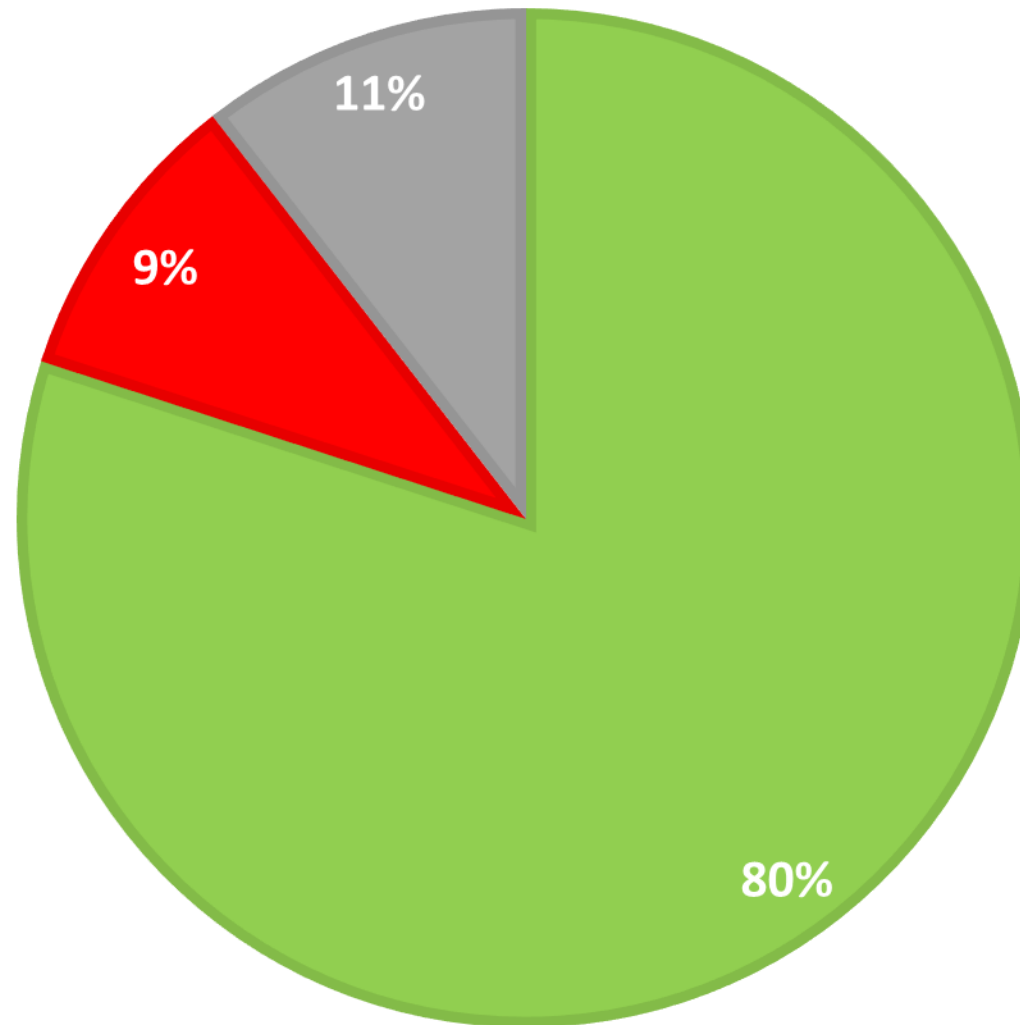
## Sonstiges zur Wirksamkeit des Trainingsraumes

- Sehr abhängig vom Schüler (3x)
- Reflektiertes Verhalten des Schülers (2x)
- Kann ich nicht beurteilen / zu wenig Erfahrung (2x)
- Konstruktive Auszeit
- Reflexion trotzdem wichtig
- Unterricht dadurch möglich
- Häufig reicht schon die Androhung
- Richtiges Verhalten wird klarer definiert
- Nur mit guter Planung (Betreuung usw.) sinnvoll
- Eine Verbesserung im Verhalten, weil die Möglichkeit des Trainingsraumbesuchs besteht
- (basierend auf KL-Erfahrung) Der Trainingsraum ist ein Luxus, den wir uns nicht leisten können
- Der TR ist ein klares Signal für alle SuS, dass es eine Grenze gibt → diszipliniert alle
- Selten eine Verbesserung im Verhalten des Schülers selbst, meist verhalten sich weitere Störenfriede ruhiger

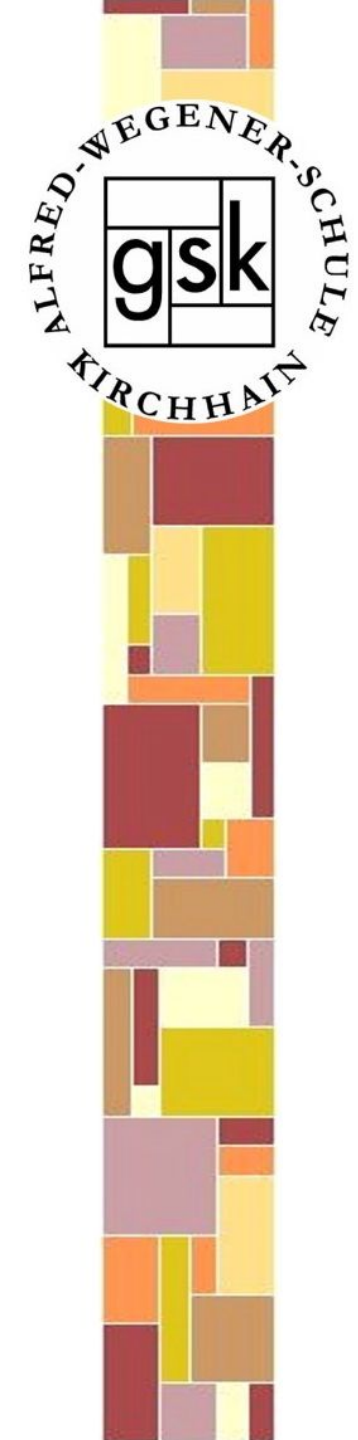


## 6. INFORMATIONENSTAND ZUM THEMA TRAININGSRAUM

■ ausreichend   ■ nicht ausreichend   ■ k.A.

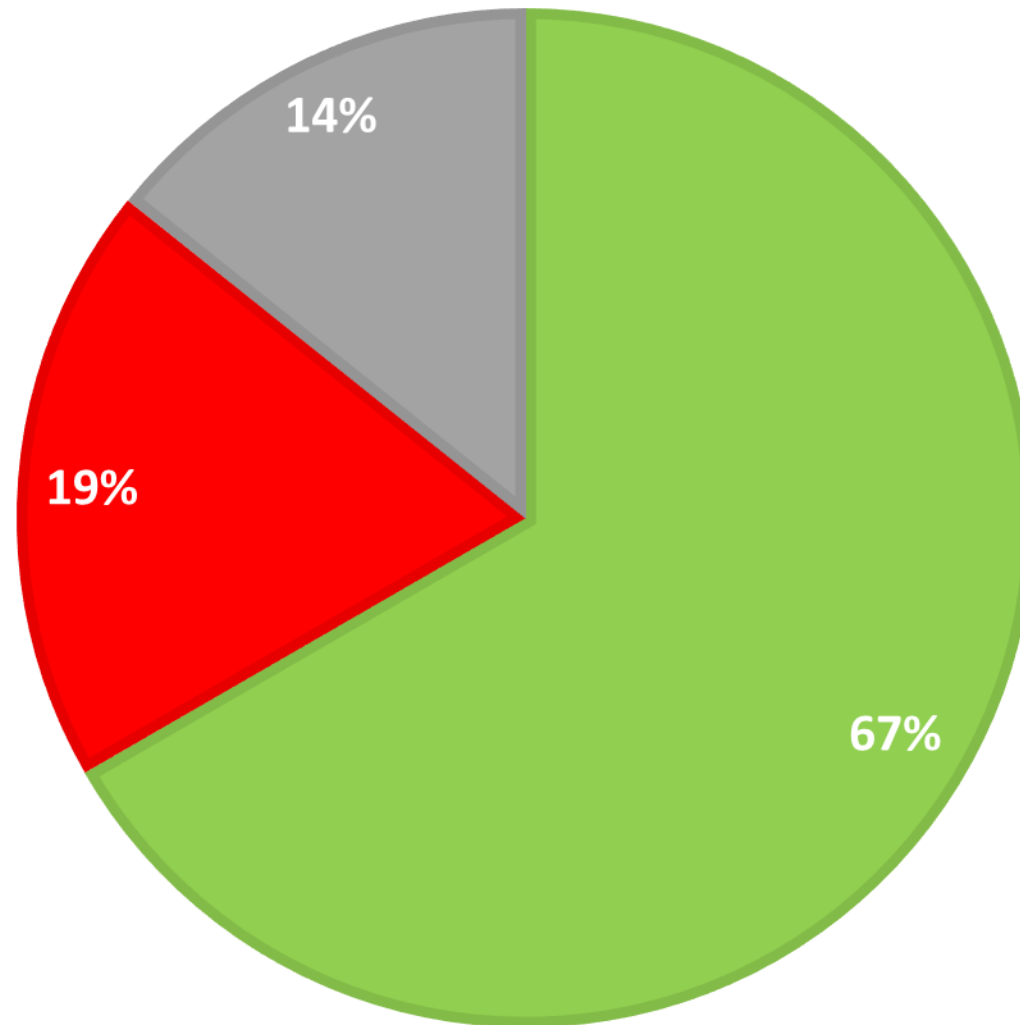


ERGEBNISSE Lehrerumfrage TRAININGSRAUM (21. Juli 2015)

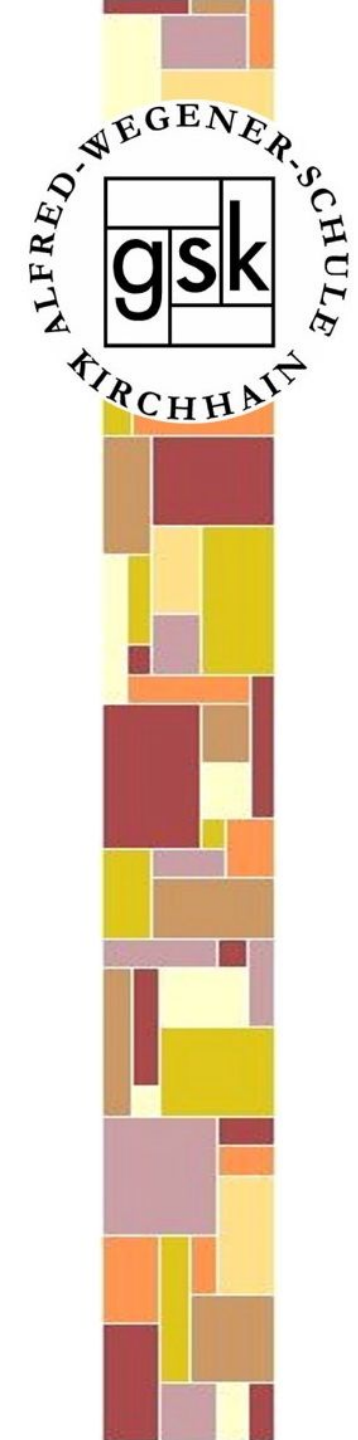


## 7. PROZEDERE I. B. AUF TRAININGSRAUM

■ gut ■ zu kompliziert ■ k.A.

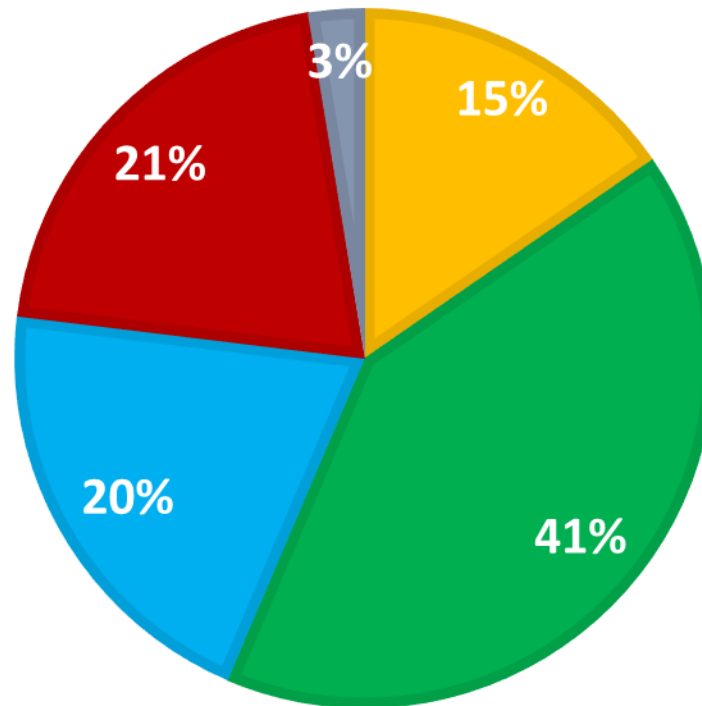


ERGEBNISSE Lehrerumfrage TRAININGSRAUM (21. Juli 2015)



## 7. WÜNSCHE I. B. AUF DAS PROZEDERE BZGL. TRAININGSRAUM

- kein Mitteilungsbogen
- Anruf im TR genügt
- Weiterarbeit an Unterrichtsstoff im TR
- mehr Gespräche zwischen LK und TR-Team
- Sonstiges



ERGEBNISSE Lehrerumfrage TRAININGSRAUM (21. Juli 2015)